

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 50 г. Челябинска
454015, г. Челябинск, ул. Шагольская 1 квартал, 6 «б», тел: 8(351)2830726,
madou.50@mail.ru

Консультация для воспитателей

«Игры с песком»

г. Челябинск

Что нужно для игры с песком

Что нужно для игры в песок?
А нужно в сущности так мало:
Любовь, желанье, доброта,
Чтоб вера в детство не пропала.

Простейший ящик из стола
Покрасим голубою краской,
Горсть золотистого песка
Туда вольется дивной сказкой.

Игрушек маленький набор
Возьмем в игру... Подобно Богу,
Мы создадим свой Мир чудес,
Пройдя Познания дорогу
(Т.Грабенко)

Игры с песком – это проявление естественной активности ребенка. Первые контакты детей друг с другом происходят в песочнице. Именно поэтому естественно использовать песочницу, проводя коррекционные, развивающие и обучающие занятия.

Песок является прекрасным профилактическим средством, имеет замечательное средство «заземлять» негативную психическую энергию, стабилизировать эмоциональное состояние, является прекрасным средством для развития и самореализации ребенка.

Песочница – прекрасный посредник для установления контакта с ребенком. И если ребенок ещё плохо говорит и не может рассказать взрослому о своих переживаниях, то в играх с песком всё становится возможным. Проигрывая волнующую ситуацию с помощью маленьких фигурок, создавая картину из песка, ребенок освобождается от напряжения и беспокойства. Песочница является привлекательной средой для осуществления сказко-терапевтического подхода (необходимо собрать набор мелких предметов до 8 см.: человеческие персонажи и сказочные герои, животные, растения, дома, машины, геометрические фигуры и т.д. эта коллекция постоянно пополняется).

В этот момент воспитатели и родители получают возможность увидеть внутренний мир ребенка. Через игры с песком легко решаются такие задачи, как развитие коммуникативных навыков, т.е. умения нормально общаться.

Все игры с песком условно можно разделить по трем направлениям.

- **Обучающие** (они облегчают процесс обучения ребенка)
- **Познавательные** (с их помощью познается многогранность нашего мира)
- **Проективные** (через них осуществляется психологическая диагностика, коррекция и развитие ребенка)

На этапе адаптации лучше использовать обучающие игры, направленные на развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук. Эти несложные упражнения способствуют стабилизации эмоционального состояния, что в высшей степени важно в первые дни пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

- **Отпечатки наших рук.** Поверхность песка ровная, песок влажный. Ребенок вместе с воспитателем по очереди делают отпечатки кистей рук – то внутренней, то внешней стороной. Необходимо слегка вдавить руку в песок, прислушаться к своим ощущениям (Песок прохладный, теплый, сухой, мокрый, когда двигаем руками по песку, ощущаем маленькие песчинки...)
- Делаем другие упражнения: **Отпечатки кулачков, костяшек пальцев** (найти сходство со знакомым предметом – цветок, солнышко, ёжик)
- **Скользить ладонями по поверхности песка** (зигзагообразными и круговые движения – как машина едет, ползет змея, карусель); то же поставив ладонь ребром;
- **«Пройтись»** поочередно каждым пальчиком правой и левой руки (потом двумя руками одновременно);
- **«Поиграть»** пальцами по поверхности песка, как на пианино (движения мягкие «вверх-вниз» - движется вся кисть);
- **Оставлять следы одновременно двумя пальцами, пятью пальцами** (вместе пофантазировать: чьи это следы?)

Ценность этих упражнений в том, что наряду с развитием тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики мы учим, ребенка говорить о своих ощущениях, развиваем речь, произвольное внимание и память. Происходит формирование таких черт личности, как инициативность, умение решать «проблемы» в игре.

Игры с песком

Игры с песком – одно из любимых детских занятий, отвечающее интересам и возможностям ребят. К тому же такие **игры способствуют оздоровлению и закаливанию детей**, т. к. организуются в теплое время год, на свежем воздухе.

Маленькие дети знакомятся со свойствами песка, осваивают приемы строительства из него; обогащают свой сенсорный опыт; овладевают новыми орудийными действиями. **В итоге у детей развиваются творческие, исследовательские, конструктивные способности; эстетический вкус.**

Задача воспитателя - зародить интерес, побуждать детей к играм с песком, правильно организовывать такие игры, обучать детей новым для них орудийным действиям, наполнить деятельность интересным содержанием.

Организация места игры: песок должен быть чистым, без посторонних предметов, мусора ,песка, стекла... Каждое утро необходимо перекапывать песок, при необходимости увлажнять. **Периодически подсыпать песок в песочницы – с помощью родителей.**

Ребят с раннего возраста следует приучать бережно, относиться к песку, не разносить песок по участку, играть с ним в отведенном для этого месте. Вместе с тем, не следует «рубить на корню инициативу ребенка»: если ребенок набрал в ведро песок и идет по участку – «пошёл в магазин, купил сахар» и.д..

Второй год жизни: ребёнок исследует песок, обогащает свой тактильный, сенсорный опыт засчет новых тактильных ощущений.

В этот период не следует торопить ребенка, нужно закрепить его интерес, любознательность, обеспечить положительный эмоциональный настрой

- * прятанье пальчиков, ладошек, игрушек,
- * пересыпание песка из одной формы в другую,
- * сгребание песка с помощью совка, лопатки, ладошки,
- * норка для мышки, домик для собачки (углубление в уплотненной кучке),
- * дорожки, заборчики к кучке, к домику,
- * садик вокруг домика, выкладывание из формочек

В процессе игры с песком ребенок не только знакомится со свойствами этого природного материала, но и **осваивает определенные орудийные действия:** (совочек, лопатка, формочка, ведерко) – это для ребенка не что иное, как **орудие труда**, т.е. предмет, которым ребенок воздействовал на другие предметы. И воспитатель, организуя игру с песком, продумывает, какую задачу он ставит сегодня, какие методы он будет использовать, какой материал понадобится для этого.